

令和八年度 お茶の水女子大学 文教育学部 第三年次編入学試験問題
言語文化学科(日本語・日本文学プログラム)

※解答はすべて答案用紙に記入すること。

次の文章を読んで、後の問いに答えよ。ただし、文中の丸囲み算用数字と傍線 はもともど著者が付したものの、() 内の漢数字と波線 は今回設問のために付したものである。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

この部分に記載されている文章については、著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

(斉藤昭子「二女」の位置をめぐる浮舟という行為エイジェンシーにより、設問のために一部削除・改変して用いる。)

問一 波線部(一)「おろかには思はぬなめりかし、かたしく袖を我のみ思ひやる心地しつるを、同じ心なるもあはれなり、わびしくもあるかな、かばかりなる本つ人をおきて、わが方にまさる思ひはいかでききぞ」を現代語訳せよ。

問二 空欄(二)にはどのような記述が入るべきか、自分で考えて補え。字数は問わない。

問三 波線部(三)「召人」とはどういうものか、説明せよ。

問四 波線部(四)「浮舟の返歌に込められた不吉さ」とはどういうものか、説明せよ。

問五 空欄(五)に、語り手がどのように語っているかを説明する適切な記述を自分で考えて補え。字数は問わない。

問六 波線部(六)「その関係のありようを問い返している」とは、何をどのように問い返しているということか、具体的に説明せよ。

問七 波線部（七）「文学史上でも繰り返されてきた三角関係の悲劇」に当たる文学作品の事例を一つ挙げよ。

問八 波線部（八）「異性愛体制下に媒介項としてピン留めされた女の場所から、ずれること」とはどういうことか、わかりやすく説明せよ。

（問題以上。解答はすべて答案用紙に記入のこと。）

令和8年度 お茶の水女子大学 文教育学部 第3年次編入学試験問題
言語文化学科(英語圏言語文化プログラム)

- 1 次の英文を読み、設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

(Adapted from Simone Achermann and Stephan Sigrist,

The Future of Clothing: Will We Wear Suits on Mars?, 2023)

設問 1. 下線部 (1) を和訳しなさい。

設問 2. 下線部 (2) を和訳しなさい。

2 次の英文を読み、設問に答えなさい。（*、**を付した語には、注があります。）

この部分に記載されている文章については、著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

(Adapted from Melissa M. Shew and Kimberley K. Garchar (eds),

Philosophy for Girls: An Invitation to the Life of Thought, 2020)

<注> symbiotic* : 共生の

prosthetic limb** : 義肢

設問 1. (a) ~ (d)に入る最も適切な語もしくは句を以下から選び、それぞれ解答欄に書き入れなさい。なお、大文字で始まる語も小文字で示しています。

for example, however, if not, likewise

設問 2. 下線部 (1) を和訳しなさい。

設問 3. ④の []内の語を最も適切な順序に並べ替え、解答欄に書きなさい。

設問 4. 下線部 (2) を本文に即して具体的に日本語で説明しなさい。

設問 5. 以下の (ア) ~ (エ) のうち、本文の内容と最も合致するものを 1 つ選び、解答欄に記号で書きなさい。

(ア) Louise Barrett believes that whether a mind exists inside or outside the head is a vital question in understanding technologies.

(イ) The harsh realities of individualism come from the fact that humans are born as isolated incomplete beings.

(ウ) There is a clear definition about the difference between what makes up your body and tools you use.

(エ) Whether a tool should be considered as a part of your body and mind is a legal and social question as well as a philosophical one.

3 次の質問に英語で答えなさい。

To what extent do you believe Japanese people should follow news about foreign affairs, such as other countries' elections, conflicts, and natural disasters?

令和8年度 お茶の水女子大学 文教育学部 第3年次編入学試験問題
言語文化学科(仏語圏言語文化プログラム)

次の I (A)、I (B)、II、各問につき一枚の答案用紙を用いて答えなさい。
(答案用紙の最初に I (A) というように記すこと。)

I. 次の各文を日本語に訳しなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

(D'après Laure Mi Hyun Croset, *Après la pluie, le beau temps*)

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

(D'après Luca Da Silva, « Multilinguisme et plurilinguisme dans l'Union européenne »,
Touteurope.eu, le 16 février 2022)

II. 次の文章をフランス語に訳しなさい。

フランスには、豊かな歴史を物語る数多くの素晴らしい遺跡があります。なかでも、とくに人気の高いのがノルマンディー地方にあるモン・サン・ミッシェルです。神秘的な景観は多くの人々を魅了し、年間 300 万人以上の観光客が訪れます。ユネスコの世界遺産にも登録されています。フランスの遺跡はほかにもたくさんあり、それぞれが独自の文化を伝えています。これらを訪れることで、フランスの多様な歴史をより深く理解することができるでしょう。

令和8年度

お茶の水女子大学
文教育学部
第3年次編入学試験問題

人間社会科学科(社会学・子ども学)

2025年10月4日(土)

10:00～11:30

- 問1(共通問題), 問2(選択問題:社会学), 問3(選択問題:子ども学)の解答は,
それぞれ別の答案用紙に, 問題番号を明記して記入すること。
- 問1(共通問題)は社会学・子ども学共通の必須問題であるので必ず解答すること。問2と問3は選択問題であり, 自らの出願プログラム(社会学か子ども学か)に応じて適切な問に解答すること。出願したプログラムとは異なる選択問題に解答した場合は不合格となる。

「はじめ」の合図があるまでは中を見てはいけない。

問1(共通問題) 以下の英文は、調査方法論の分野で主導的研究者となった Don Dillman の自伝の一部である。この文章を読んで、以下の(1)(2)(3)の問いに日本語で答えなさい。

この部分に記載されている文章については、著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

出典 : Dillman, Don A., 2024, *You Have Been Randomly Selected*, Washington State University Press.
(p. 18 から抜粋。)

- (1) 下線部①を日本語に訳しなさい。(10点)
- (2) 下線部②の内容を説明しなさい。(15点)
- (3) 下線部③の文中の It の内容を具体的に説明しなさい。(15点)

問 2(選択問題:社会学) 以下の文章を読んで、(1)(2)の問いに答えなさい。

この部分に記載されている文章については、著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

出典: Walter, Tony, 2017, *What Death Means Now: Thinking Critically about Dying and Grieving*, Policy Press. (堀江宗正訳, 2020, 『いま死の意味とは』岩波書店. pp. 10-11 から抜粋して一部改変。)

- (1) 本文では、死亡年齢の変化に関する歴史人口学的データが紹介されている。この変化が意味する社会的なインパクトを、「家族」や「介護」に対する負担という観点から、本文を参考にしつつ具体的に論じなさい。(30点)
- (2) 本文中には、社会階級によって死亡率に差があることが述べられている。なぜ社会階級によって死亡率に差が生じるのかを社会学的に論じなさい。(30点)

問3(選択問題:子ども学) 次のページ以降の資料を読み、問いに答えなさい。なお、各解答の冒頭に問題番号(1)、(2)を記入すること。

- (1) 本文の「お父さん」にとって連絡帳のコメント欄はどのような意味を持つものとして描かれているか。本文から読み取れることを述べなさい。(200字程度)
(30点)
- (2) 傍線部「保育士独特の意識の働かせ方」とは、具体的にどのようなことか。本文を踏まえた上で、あなたの知っていることも含めて論じなさい。(300字程度)
(30点)

出典：滝口悠生『たのしい保育園』・河出書房新社，2025年。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。