

2023年度 お茶の水女子大学大学院
人間文化創成科学研究科（博士前期課程）

人間発達科学 専攻 ・ 心理学 コース

推薦入試、学士・修士一貫教育トラック特別選抜
専門試験（外国語を含む）

試 験 日 : 2022年9月4日（日）

試 験 時 間 : 9時30分～11時30分

【注意事項】

1. 監督者の「始め」の合図があるまで問題冊子を開けないこと。
2. 問題1と問題2にそれぞれ別の答案用紙を用いること。
3. 答案用紙の左上の問題番号欄に問題番号を明記すること。
4. 解答する問の順序は任意だが、問の番号を答案用紙に明記すること。例: 問題2(1)問3
5. 答案用紙の表面に書き切れない場合、裏面も解答欄として用いてよい。

問題 1

以下の英文について (1) ~ (3) に日本語で答えなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

(出典 : Wei, W. et al. (2017). Regional ambient temperature is associated with human personality. *Nature Human Behaviour*, 1, 890–895. より一部改変)

- (1) 下線部 (1) の内容を説明しなさい。(20 点)
- (2) 下線部 (2) のように述べる根拠として著者らが挙げた先行研究の知見について説明しなさい。(20 点)
- (3) 著者らが考えていると予想される下線部 (3) の研究の限界について、あなたの考えを述べなさい。(10 点)

問題 2

(1) 以下の英文に関する問 1～問 3 の設問に答えなさい。なお、右肩に数字を付した語句については、本文の後に注があります。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

(出典 : Jhangiani, R. S. et al. (2019). *Research methods in psychology* (4th ed.).
Kwantlen Polytechnic University. より一部改変)

問1 第1パラグラフを150字程度の日本語で要約しなさい。(10点)

問2 第2パラグラフを150字程度の日本語で要約しなさい。(10点)

問3 第3パラグラフを150字程度の日本語で要約しなさい。(10点)

(2) 以下の英文の全文を日本語に訳しなさい。なお、直訳すると意味が通じにくい部分は、意訳してもかまいません。(20 点)

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

(出典 : Jhangiani, R. S. et al. (2019). *Research methods in psychology* (4th ed.).
Kwantlen Polytechnic University. より一部改変)

以上

2023年度 お茶の水女子大学大学院
人間文化創成科学研究科（博士前期課程）

人間発達科学 専攻 ・ 保育・児童学 コース

（一般・社会人特別・推薦・外国人留学生 入試）

（ 専 門 試 験 ）

試 験 日 : 2022 年 9 月 4 日（日）

試 験 時 間 : 9 時 30 分 ～ 12 時 00 分

【注意事項】

1. 監督者の「始め」の合図があるまで問題冊子を開けないこと。
2. 試験中、用のある場合は手を挙げて監督者を呼ぶこと。
3. 問題毎に答案用紙一枚を使用し、問題番号を明記すること。
ただし、問題内に別途指示がある場合は、それに従うこと。

問題1 次の英文を日本語に訳しなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

出典 Allen, A. T. (2017). *The Transatlantic Kindergarten*. Oxford University Press. (一部改変)

問題2 乳幼児のデジタルメディア接触の実態等について、図1～6から読み取り、下の問いに答えなさい。図1～6すべての図を1回は使い、言及した部分箇所、たとえば(図1)と明記すること。

- (1) 乳幼児のデジタルメディアの使用状況について、特徴を論じなさい。
- (2) 乳幼児の視聴するアプリ・ソフトのコンテンツの使用状況について、特徴を論じなさい。
- (3) 乳幼児のデジタルメディア接触が乳幼児の生活や育ちに与えている影響について、考えられることを論じなさい。園の保育者が留意すべき点を含めて論じること。

出典 社会福祉法人恩賜財団母子愛育会愛育研究所編(2020)『日本子ども資料年鑑』KTC中央出版。(一部改変)

ベネッセ教育総合研究所(2018)『第2回乳幼児の親子のメディア活用調査報告書』。(一部改変)

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

問題3 次の問に答えなさい。

答案用紙一枚のなかに(1)の①、②、および(2)を分けて記載すること。

- (1) 次ページ以降の資料は、1960年代半ばに厚生省が主催で行った、保育指導専門職員*を対象とする研修会の講義録の一部である。資料を読み、以下の問に答えなさい。
- ① 保育所の歴史的変遷について、資料ではどのように述べられているか、子どもの捉え方にもふれながら要点をまとめなさい。(200字程度)
- ② 保育所の保育について、幼稚園の保育との共通点および相違点を、資料の内容に即してまとめなさい。(300字程度)
- (2) 1965年に厚生省は「保育所保育指針」を通知し、保育所における保育の基本的性格として「養護と教育が一体となって、豊かな人間性をもった子どもを育成する」ことを明文化した。以来、養護と教育を一体的に行うことは、こんにちでも保育所保育の特性とされている。このことに関して、(1)で読んだ資料を参考にし、保育所の対象や目的にも言及しながら、「養護と教育が一体」であるとはどのようなことか、あなたの考えを論じなさい。(400字程度)

注

*保育指導専門職員とは、1964年1月、厚生省児童家庭局母子福祉課に保育内容について専門的な事項を担当する保育指導専門官が置かれたことにより、全国の各都道府県・指定都市の保育所担当部局にも、保育所の保育内容などに関して専門的に指導助言できる職員の配置が望まれて置かれた職員である。しかし、実際には、必ずしも保育内容の専門性を有さない人物が、名目的に担っている場合もあった。研修会は、そうした各地の保育指導専門職員を厚生省に集めて、保育所の保育内容に関して研修するために行われた(岡田正章・久保いと・坂元彦太郎・宍戸健夫・鈴木政次郎・森上史朗編(1980)『戦後保育史』第2巻、フレーベル館)。

出典 辻村泰男(1967)「保育所における「保育」について」厚生省児童家庭局母子福祉課編『保育指導専門職員研修会講義録』日本児童福祉協会。(一部改変)

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。