

2022年度 お茶の水女子大学大学院
人間文化創成科学研究科（博士前期課程）

人間発達科学 専攻 ・ 教育科学 コース

一般入試・外国人留学生入試
専 門 試 験

試 験 日 : 2022年 2月 2日(水)

試 験 時 間 : 9時 30分 ~ 12時

【注意事項】

1. 監督者の「はじめ」の合図があるまで問題冊子を開けないこと。
2. 試験中、用のある場合は手を挙げて監督者を呼ぶこと。
3. 各設問に対応する答案用紙に解答すること。

I (共通問題) 次の文章は、「非国家アクターは教育にイノベーションをもたらすか」について書かれたものです。各段落の内容を意識しながら、配布された答案用紙1枚以内(裏面は使わない)で日本語で要約しなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

出典：UNESCO. 2021. *Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses?*, Paris, UNESCO. pp.11-12 (一部改変)

II (選択問題) 次の1から7までの問題から志望領域を含め3問を選択し400文字程度で解答しなさい。

<注意>

- ・選択した問題(1から7までのうち3問)について各1枚の答案用紙を用いること。
- ・志望する領域の問題番号(3問のうち1問)を○で囲むこと。
- ・設問が小問に分かれている場合には、解答の冒頭に①、②の小問番号を記入して書き始めること。

1 教育思想

『精神の現象学』で展開されたヘーゲルの相互承認論のあらましを述べた上で、この思想を現代に生かす方向についてあなたが考えることを述べなさい。

2 教育史

次の2つの問いにそれぞれ200字以内で解答しなさい。

- ①戦前の教育史において「国体」の語が登場する事象を2つ挙げ、それぞれについて簡単に説明しなさい。
- ②次の進学率のデータをもとに、高度経済成長期における高校・大学への進学動向を、特に男女の違いにかかわる背景を含めて、説明しなさい。

年度	高等学校			大学(短大を含む)			大学(学部のみ)		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計
1955	55.5	47.4	51.5	15.0	5.0	10.1	13.1	2.4	7.9
1965	71.7	69.6	70.7	22.4	11.3	17.0	20.7	4.6	12.8
1975	91.0	93.0	91.9	43.6	32.9	38.4	41.0	12.7	27.2

3 教育社会学

日本の学校教育におけるジェンダー形成について、どのような現状や課題があるのか、社会学的に論じなさい。

4 教育方法学・教育課程論

日本における「Curriculum(カリキュラム)」と「教育課程」の概念の差違を踏まえながら、両者の関係性について論じなさい。

5 教育開発論

2000年以降の国際教育開発の動向について、次の5つの用語をすべて用いて説明しなさい。

ダカール行動枠組み 公平性 ESD 職業・技術教育 ECD

6 教育心理学・発達心理学

児童期・青年期の子どもの自尊感情および精神的健康を維持・促進するために、家庭と学校はそれぞれどのような役割を果たせると考えられるか、教育心理学や発達心理学の知見を踏まえて具体的に論じなさい。

7 特別支援教育

日本の特別支援教育の理念について、特別支援教育の開始以前の特殊教育との相違点に言及しながら論じなさい。

2022年度 お茶の水女子大学大学院
人間文化創成科学研究科 (博士前期課程)

人間発達科学 専攻 ・ 心理学 コース

一般入試・外国人留学生入試
専門試験(外国語を含む)

試験日 : 2022年2月2日(水)

試験時間 : 9時30分～11時30分

【注意事項】

1. 監督者の「始め」の合図があるまで問題冊子を開けないこと。
2. 共通問題である問題1と問題2のいずれにも解答すること。問題3Aから問題3Cは選択問題であり、志望指導教員の専門分野に合致する1つを選んで解答すること。
3. 問題ごとに答案用紙を1枚ずつ用いること(答案用紙3枚を配布)。
4. 答案用紙の左上の問題番号欄に問題番号を明記すること。
5. 問題3に関しては、解答する順序は自由だが、問の番号を答案用紙に明記すること。 例: 問1(2)
6. 答案用紙がさらに必要な場合は申し出ること。

問題 1 【共通問題】

以下の英文の全文を日本語に訳しなさい。(50点)

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

(出典 : Midgley, C. et al. (2021). When every day is a high school reunion: Social media comparisons and self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 121(2), 285–307.
より一部改変)

問題 2 【共通問題】

以下の英文の全文を日本語に訳しなさい。(50点)

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

(出典 : Crawford, A. et al. (2021). A comparative analysis of instructional coaching approaches: Face-to-face versus remote coaching in preschool classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 113(8), 1609–1627.)

問題 3A【選択問題：社会心理学】

問 1

近年では、ネットにおける攻撃的な情報発信（いじめ、誹謗・中傷、炎上）が社会問題化しています。この問題を社会心理学の観点から総合的に扱う研究プロジェクトを構想するとすれば、どのようなテーマを設定し、どのような研究を進めていけばよいと考えますか。それを具体的に記述してください。テーマは複数を設定し、それぞれのテーマについて研究案を述べてください。（60点）

問 2

以下の（1）から（5）のうち2つを選び、それぞれについて具体例を挙げながら説明してください。（20点×2）

- （1）予言の自己成就
- （2）自己知覚理論
- （3）基本的な帰属のエラー
- （4）メタ分析
- （5）多変量分散分析

問題3B【選択問題：臨床心理学】

問1

以下の(1)から(3)の用語のうち2つを選択し、日本語で説明しなさい。
(20点×2)

- (1) (疾病予防における) 一次予防
- (2) セルフエフィカシー
- (3) 構造方程式モデリング (Structural Equation Modeling)

問2

以下の用語を組み合わせ、英語で、統合的な説明文を書きなさい。(20点)

dependent variable, independent variable, multiple regression

問3

感染症予防行動にどのような要因が関連するのか。このことを明らかにするための研究計画を、1つ考案しなさい。問題の背景、仮説、方法、分析計画(独立変数、従属変数、解析方法など)について、できるだけ具体的に日本語で記述すること。適宜、図を使用してもかまいません。(40点)

問題3C【選択問題：教育心理学】

問1

以下の(1)から(4)の項目のうち2つを選び、それぞれについて解説せよ。できる限り具体的に、かつ、わかりやすく記述すること。(20点×2)

- (1) 自己決定理論における動機づけの分類
- (2) 注意欠如・多動性障害
- (3) Baddeley らのワーキングメモリのモデル
- (4) 発見学習

問2

以下の(1)から(2)の項目のうち1つを選び、解説せよ。できる限り具体的に、かつ、わかりやすく記述すること。(20点)

- (1) 重回帰分析
- (2) 測定の妥当性

問3

どのような要因が思春期における非行の発生につながるかを調べるための実証的研究の計画を立案せよ。研究デザイン、サンプリング、測定方法・内容、分析方法などについて、できる限り具体的に記述すること。(40点)

以上

2022年度 お茶の水女子大学大学院
人間文化創成科学研究科（博士前期課程）

人間発達科学専攻・発達臨床心理学コース

一般入試・外国人留学生入試
専 門 試 験

試 験 日 : 2022 年 2月 2日(水)

試 験 時 間 : 9時 30分 ~ 12時 30分

【注意事項】

1. すべての問題に答えること.
2. 問題ごとに指定の答案用紙を使用すること.

2022 年度大学院人間文化創成科学研究科（博士前期課程）人間発達科学専攻
発達臨床心理学コース 2月入試
【専門試験】

問題 1

精神力動的心理療法とクライアント中心療法における治療関係について、それぞれの主要な治療関係の概念を挙げ、面接プロセスにおける役割について説明してください。さらに、それらの共通点や違いについて論じてください。

2022 年度大学院人間文化創成科学研究科（博士前期課程）人間発達科学専攻
発達臨床心理学コース 2 月入試

【専門試験】

問題 2

東京都内の高校 3 年生男女 100 名ずつ(計 200 名)に対して、ある心理学的特性 A を測定する調査を行った。測定には、0, 1, 2, 3, 4 とスコアリングする 5 件法で、25 項目からなる、信頼性と妥当性が確認された自記式質問紙尺度を使用した。したがってこの尺度得点は 0 点から 100 点までの値を取りうる。特性 A の平均値の性差について対応のない t 検定を実施したところ、男性よりも女性の方が 5%水準で有意に高かった。

問 1 「特性 A の平均値の性差について対応のない t 検定を実施したところ、男性よりも女性の方が 5%水準で有意に高かった」とはどのような意味か、上記の例に即して説明しなさい。

問 2 特性 A の平均値は、男性よりも女性の方が有意に高かったにもかかわらず、90 点以上の生徒の数は女性よりも男性の方が多いという結果になった。このようなことは起こりうるか、起こりえないかを答えなさい。また、そのように考えた理由を、得点分布図を描いた上で説明しなさい。

2022 年度大学院人間文化創成科学研究科（博士前期課程）人間発達科学専攻
発達臨床心理学コース 2月入試
【専門試験】

問題 3

次の事柄を説明しなさい。

問 1 知的能力障害

問 2 社会的養護

問 3 国際生活機能分類<ICF>

問 4 ケース・フォーミュレーション

問 5 アナログ研究

2022 年度大学院人間文化創成科学研究科（博士前期課程）人間発達科学専攻
発達臨床心理学コース 2 月入試
【専門試験】

問題 4

次の英文を読み、以下の問いに答えなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

出典 : Lilienfeld, S. O., Ritschel, L. A., Lynn, S. J., Cautin, R. L., & Lutzman, R. D. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. *Clinical Psychology Review*, 33(7), 883-900.を一部改変

問1 文中では、「エビデンスに基づく実践を広めるための努力が頑固な抵抗に遭遇することは驚きではない」と指摘されていますが、その理由として著者が述べていることを100字以内の日本語で説明しなさい。

問2 下線部1)を日本語に訳しなさい。

問3 下線部2)を日本語に訳しなさい。

2022 年度大学院人間文化創成科学研究科（博士前期課程）人間発達科学専攻
発達臨床心理学コース 2月入試
【専門試験】

問題 5

次の英文を読み，以下の問いに答えなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

出典：American Psychological Association. (2021). Read and write to forestall dementia. *Monitor on Psychology*, 52(8), 14-15.

- 問 1 下線部 1) はどのような研究結果から導かれた結論かを 100 字程度の日本語で述べなさい。
- 問 2 本文中に示されている研究の参加者および参加者が協力した内容について要約して 100 字程度の日本語で述べなさい。
- 問 3 下線部 2) を日本語に訳しなさい。

2022 年度 お茶の水女子大学大学院
人間文化創成科学研究科（博士前期課程）
人間発達科学専攻 ・ 応用社会学コース

（一般および外国人留学生入試）

専 門 試 験 （ 外 国 語 を 含 む ）

試 験 日 :2022 年 2 月 2 日(水)

試 験 時 間 : 9:30 ~ 12:00

【注意事項】

解答は、問1, 問2, 問3, 問4それぞれ別々の答案用紙に記入すること。

2022年度 大学院 人間文化創成科学研究科(博士前期課程) 人間発達科学専攻
応用社会学コース 2月入試 専門試験(外国語を含む) 一般および外国人留学生入試

問1. 次の英文を読んで、(1)～(2)の問いに答えなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承願います。

(出典:Levy, Brian L., Nolan E. Phillips, and Robert J. Sampson. 2020, "Triple Disadvantage:
Neighborhood Networks of Everyday Urban Mobility and Violence in U.S. Cities."
American Sociological Review 85(6): 925–56. <https://doi.org/10.1177/0003122420972323>.)

- (1) 下線部①を日本語に訳しなさい。
- (2) 下線部②の evidence の具体的内容を日本語で書きなさい。

- 問2. インターネットや SNS の普及が人々の視野や考え方の広さにどのような影響を及ぼしたと考えるか。社会学的な観点から具体的に論じなさい。
- 問3. 次の A, B の 2 問のうち、いずれか 1 問を選択して解答しなさい。(最初に A, B のいずれかを明記しなさい。)
- A. 近代家族の成立と変容について論じなさい。
- B. 福祉国家の現代的な課題について論じなさい。
- 問4. 次の①～⑥の概念のうち 4 つを選んで、それぞれ項目の番号を明記してから 2～5 行で簡潔に説明しなさい。
- ① シンプソンのパラドクス(Simpson's paradox)
 - ② 人的資本(human capital)
 - ③ 感情労働(emotional labor)
 - ④ シティズンシップ(citizenship)
 - ⑤ 権力(power)
 - ⑥ 交差性(intersectionality)

2022年度 お茶の水女子大学大学院
人間文化創成科学研究科（博士前期課程）

人間発達科学 専攻 ・ 保育・児童学 コース

一般・社会人特別・外国人留学生 入試
専 門 試 験

試 験 日 : 2022年2月2日(水)

試 験 時 間 : 9時30分 ~ 12時00分

【注意事項】

1. 監督者の「始め」の合図があるまで問題冊子を開けないこと。
2. 試験中、用のある場合は手を挙げて監督者を呼ぶこと。
3. 問題毎に答案用紙一枚を使用し、問題番号を明記すること。
ただし問題内に別途指示がある場合は、それに従うこと。

問題1 下の英文を読み問いに答えなさい。

(1) (B) を訳しなさい。引用文献については、原語のままでよい。

* deconstruction 脱構築

(2) 1～8行目 (A) の事例は、(B) における主張とどのように関係するのか説明しなさい。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することが
できませんので、ご了承ください。

出典: Lenz Taguchi, H. (2008). Deconstructing and Transgressing the Theory–Practice dichotomy in early childhood education. In Farquhar, S. & Fitzsimons, P. (Eds.). *Philosophy of Early Childhood Education: Transforming Narratives* (pp. 52-67). Australia: Blackwell Publishing.

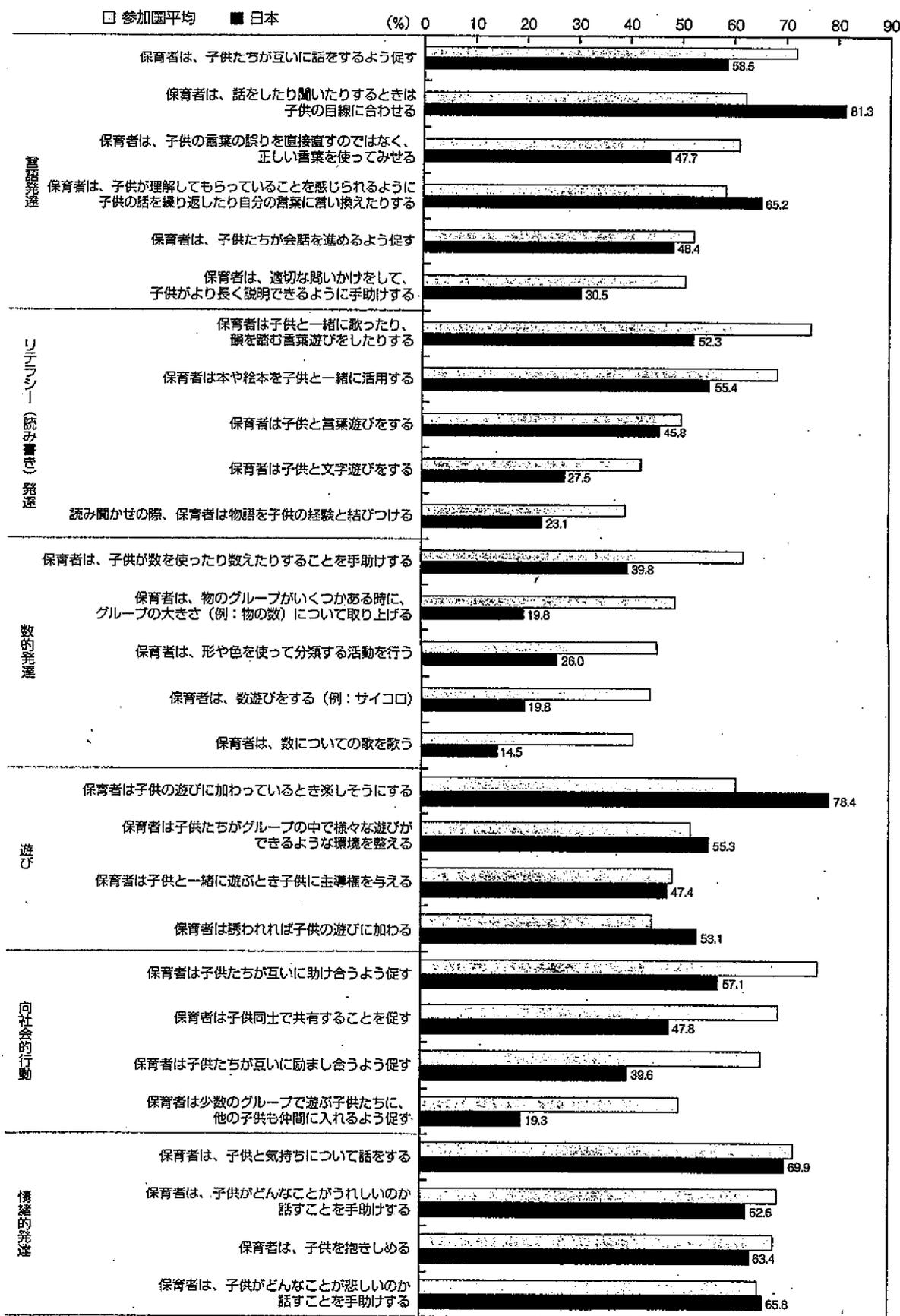
問題2 次のページの図は OECD 国際幼児教育・保育従事者調査（2018年）の結果の一部である。調査においては「以下のことは、あなたの園の保育者にどの程度当てはまりますか」という質問で、「全く当てはまらない」「ほとんど当てはまらない」「いくらか当てはまる」「非常によく当てはまる」から 1 つを選択することを求めている。日本では国内の国公立幼稚園、認可保育所、認定こども園において 3 歳児から 5 歳児の保育を担当する保育者 1,616 人が参加した。これらの点を踏まえて、以下の問いに答えなさい。

- (1) 日本の保育者の回答について、図から読み取れる特徴的なことを 3 つ述べなさい。

- (2) このような質問紙調査において、あなたではなく「あなたの園の保育者」についての質問となっていることは、日本の幼児教育・保育の特徴を把握する上でどのような利点と欠点があると考えられるか。考えて述べなさい。

図2.2 言語、リテラシー（読み書き）、数、遊び、社会情緒的な発達を促す実践

自分が勤務する園の就学前教育の保育者に「非常によく当てはまる」実践とした保育者の割合（参加国平均、日本）



注：言語発達、リテラシー（読み書き）発達、数的発達、遊び、向社会的行動、情緒的発達について、それぞれ参加国平均の高い順に並べている。

出典：TALIS Starting Strong 2018 データベース。

問題3 次のページの文章を読んで答えなさい。なお、冒頭1行目の文章における「彼」とは、「フレーベル」を指している。

- (1) フレーベルについて、この文章で書いてあること以外であなたが知っていることを述べなさい。
- (2) 筆者がとらえるフレーベルの恩物とはどのようなものかについて、この文章に即して論述しなさい。
- (3) あなたの考える恩物の意義について、筆者の論と対比させながら幼児教育学的な視点から述べなさい。

出典：伊藤亜紗（2020）『手の倫理』講談社選書メチエ 一部改変

彼は後世に二つの大きな発明を残しています。

一つは「幼稚園」です。幼稚園というコンセプトを作り、それに名前を与えたのはフレイベルです。

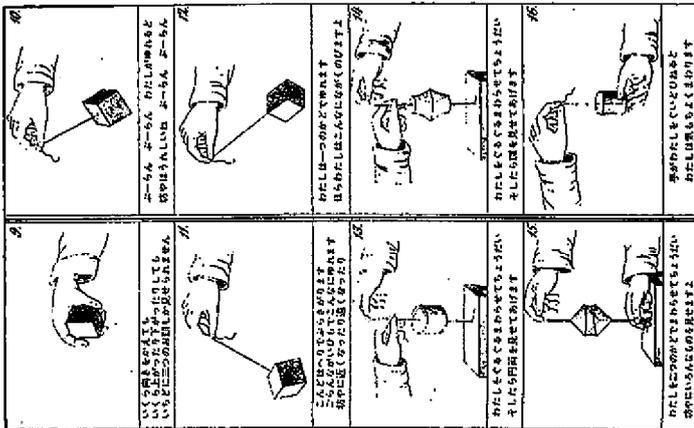
もう一つは「恩物」です。「恩物」とは、積み木や棒、ビーズのような粒などから構成される教育玩具のこと。いまでは世界中で見られる、幼い子供たちが元氣よく園庭を走り回ったり、球や立方体の形をした玩具をつまんで遊んだりする光景は、フレイベルの長年の研究の成果なのです。

フレイベルが何より大切にしたのは、子供が身の回りの石や木を手に取り、それをさまざまな仕方
で動かしながら、しだいにその性質を理解していく過程でした。大人はつい、子供がものをいじつたり、口に入れたり、ちぎつたりするのを見ると、叱りたくなってしまいます。でも賢いのは子供のほうだ、とフレイベルは言います。フレイベルは、実にあたたかいまなざしで、忙しく動く子供の手の動きを描写します。

見たまえ。あそこでひとりの幼児が、いま見つけたばかりの小石に、色をだすという性質があることを発見した。かれは、その小石を、その作用からその性質をおしはかるために、自分の近くにある小さな板にこすりつけてみたのである。それは、石灰や、粘土や、代赭石や白土の一片である。よく見たまえ。この新しく発見した性質を、かれはなんと喜んでいることか。腕や手をいかに忙しくすばやく動かしながら、この性質を用いていることか。板の表面はもうほとんど一変してしまっている。

石が持つ、「書く道具」としての性質。それはただ外から石を眺めているだけでは気がつかない性質です。それを手にとり、実際に板にこすりつけてみたことによつて、幼児は初めてその性質を引き出したのです。

「目を通して出会う石」と「手を通して出会う石」の違い。岡崎乾二郎は、フレイベルがカンチンスキ、クレイ、ル・コルビュジエ、恩地孝四郎といった抽象芸術家に与えた影響を論じながら、そのアプローチの特徴を「視覚への還元できなさ」に見出します。「メソッドの骨格をなき遊戯」作業も《恩物》による演習も決して視覚的イメージに還元できるものではなく、事物との協働という身体



小原國芳・狂司雅子監修「フレイベル全集 第4巻」
玉川大学出版部、1981年、159頁より転載

行為をともなう具体的なプロセスにこそ重点が置かれていた。

彼が開発した恩物も、重要なのは、目で見てわかる幾何学的な形ではなく、実際に手にとって遊ぶことによつてわかる、さまざまな性質でした。「恩物」のさまざまな遊び方を示した絵がそのことを示しています。たとえば立方

体は、回転させることによつて、円柱でもあるという性質があらわになります。恩物は、手に取られることで、まるで生き物のように、「いろいろなものを見せますよ」と子供に話しかけてくるのです。

興味深いのは、こうして石や木、物の性質を知っていくことが、フレイベルにおいては、「自分自身を知ること」と折り返されていく点です。ものの意外な性質が引き出されることと、自分の中の意外な性質が引き出されることは、フレイベルにとってセットになった一つの出来事なのです。だからこそ、フレイベルは子供の発達において触覚的な経験が持つ力を重視したのでした。

「手を通して出会う石」と「手を通して出会う私」。フレイベルは、絵を描こうと試行錯誤する子供についてこう言います。

このような行為を通して、子どものなかには、言い尽しえないほど多くのものが、発達してくる。たとえば、形の明確な把握とか、対象からきり離しての形の表現の可能性とか、形それ自体の確保とか、それを自由に表現するための腕や手の強化とか、それへの能力の賦与などである。