

2021年度 お茶の水女子大学大学院  
人間文化創成科学研究科（博士前期課程）

人間発達科学 専攻 ・ 心理学 コース

推薦入試、学士・修士一貫教育トラック特別選抜  
専 門 試 験

試 験 日 : 2020年9月6日(日)

試 験 時 間 : 9時30分～11時30分

【注意事項】

1. 問題1と問題2にそれぞれ別の答案用紙を用いること。
2. 解答する問の順序は任意だが、問の番号を答案用紙に明記すること（例：問題2（1）問3）。
3. 答案用紙がさらに必要な場合には申し出ること。

問題 1

(1) 以下の英文の全文を日本語に訳しなさい。人名は英語表記で構いません。また、\*を付した単語について、本文の後に注があります。(25 点)

この部分に記載されている文章については、著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

(出典 : Dickens, L. et al. (2014). Pride attenuates nonconscious mimicry. *Emotion*, 14(1), 7–11. より一部改変)

(2) 以下の英文の全文を日本語に訳しなさい。(15 点)

この部分に記載されている文章については、著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

(出典 : Nave, G. et al. (2019). Are bigger brains smarter? Evidence from a large-scale preregistered study. *Psychological Science*, 30(1), 43–54. より一部改変)

## 問題2

(1) 以下の英文に関する設問に日本語で答えなさい。なお、以下の英文の前に、実験では、実験条件と統制条件における実験参加者の行動を比較するなど、複数の条件間の比較を行うことが説明されています。また、\*を付した単語について、本文の後に注があります。

この部分に記載されている文章については、著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章については、  
著作権法上の問題から掲載することが  
できませんので、ご了承願います。

(出典：Aronson, E. et al. (1990). *Methods of research in social psychology* (2nd ed.). McGraw-Hill. より一部改変)

- 問1 下線部 (1) にある二つの error とは何であり、それらがどのような点で異なるかについて、本文に即して日本語で説明しなさい。(10点)
- 問2 下線部 (2) のようになぜ言えるのかについて、日本語で説明しなさい。(10点)
- 問3 下線部 (3) の英文を日本語に訳しなさい。(10点)
- 問4 下線部 (4) のようになぜ言えるのかについて、本文に即して日本語で説明しなさい。(10点)

(2) 以下の英文の全文を日本語に訳しなさい。(20点)

この部分に記載されている文章については、  
著作権法上の問題から掲載することが  
できませんので、ご了承願います。

(出典 : Vogt, W. P. (1993). *Dictionary of statistics and methodology: A nontechnical guide for the social sciences*. SAGE Publications. より一部改変)

以上

2021年度 お茶の水女子大学大学院  
人間文化創成科学研究科（博士前期課程）

人間発達科学 専攻 ・ 保育・児童学 コース

一般・社会人特別・推薦・外国人留学生入試  
専 門 試 験

試 験 日 : 2020年 9月6日(日)

試 験 時 間 : 9時30分 ~ 12時00分

【注意事項】

1. 監督者の「始め」の合図があるまで問題冊子を開けないこと
2. 試験中、用のある場合は手を挙げて監督者を呼ぶこと
3. 問題毎に答案用紙一枚を使用し、問題番号を明記すること  
ただし問題内に別途指示がある場合は、それに従うこと

問題1 次の英文を訳しなさい。

この部分に記載されている文章については、  
著作権法上の問題から掲載することが  
できませんので、ご了承願います。

この部分に記載されている文章については、  
著作権法上の問題から掲載することが  
できませんので、ご了承ください。

出典：Resnick, M. (2018). *Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play*. Cambridge, MA: MIT Press.



問題 2

- (1) 以下のレポートを読んで、日本とイングランドの相違点を3点指摘しなさい(300字程度)。
- (2) また、もし、イングランドのシステムを日本に導入した場合、どのようなメリットとデメリットが生じると考えられるか述べてなさい(400字程度)。

この部分に記載されている文章については、  
著作権法上の問題から掲載することが  
できませんので、ご了承ください。

出典：European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. を一部改変。

注：ISCED とは、国際教育標準分類と訳されるもので、ユネスコが策定した国際統計上のフレームワーク。ISCED 1 が初等教育で、ISCED 0 が就学前教育を指す。

問題3 次の文章を読んで、各問に答えなさい。

- (1) 文章の要点をまとめなさい (300字程度)。
- (2) 子どもの育ちや保育実践に関して、積み木の特徴から示唆されることを論じなさい (500字程度)。

この部分に記載されている文章については、  
著作権法上の問題から掲載することが  
できませんので、ご了承ください。